

(二)臺印教界交流

場次一	
時間	106年2月13日
主要內容	林校長率一級主管拜會菩提迦耶佛光山印度佛學院
與會者	林聰明校長賢伉儷、妙軒法師、執行長釋覺明教授、國際禪修中心主任 Prof.Bhishu Satyapala
交流實錄	 <p>一行人在門口合影留念</p>  <p>校長致贈禮物給妙軒法師並留影紀念</p>
成效	關懷當地學員之近況，並宣揚生命教育的真實意義

場次二	
時間	106 年 2 月 13 日
主要內容	林校長一行人拜會印度國際禪修中心(菩提迦耶)主任 Prof.Bhishu Satyapala
與會者	執行長釋覺明教授、國際禪修中心主任 Prof.Bhishu Satyapala
交流實錄	 <p style="text-align: center;">國際禪修中心主任 Prof.Bhisku Satyapala 合影</p> 
成效	<p>Prof.Bhishu Satyapala 簡介</p> <p>2009 年獲得緬甸政府頒發最高學術榮譽獎「Aggamahapandita」，目前全印度只有 Prof.Bhishu Satyapala 獲得此殊榮。</p> <p>2014 年獲得印度政府頒發「President's Certificate of Honour Awarded」。</p> <p>林校長親自拜會 Prof.Bhishu Satyapala 請益如何推動生命教育以及力邀 Prof.Bhishu Satyapala 擔任生命教育中心駐點教師。</p>

場次三	
時間	106年2月17日
主要內容	林校長率一級主管拜會佛光山德里文教中心主任慧顯法師並舉辦座談會
與會者	林聰明校長、慧顯法師、執行長釋覺明教授
交流實錄	 <p style="text-align: center;">校長與小沙彌合影</p>  <p style="text-align: center;">與 60 幾位印度沙彌合影</p>
成效	商議印度辦公室設置計畫，並請慧顯法師給予各項可能之行政資源。

場次四	
時間	106年7月23日
主要內容	佛光山印度佛學院伽耶育幼院(菩提迦耶)生命教育講座
與會者	執行長釋覺明教授、院長妙軒法師
交流實錄	 <p style="text-align: center;">學生專心聽講</p>  <p style="text-align: center;">院長妙軒法師介紹執行長覺明法師</p>
成效	探討生命教育的核心價值與臺印文化之差異

場次五	
時間	106 年 7 月 24 日
主要內容	拜會國際禪修中心主任 Prof.Bhishu Satyapala
與會者	執行長釋覺明教授、國際禪修中心主任 Prof.Bhishu Satyapala
交流實錄	 <p>國際禪修中心主任 Prof.Bhisku Satyapala 合影</p>  <p>釋覺明教授拍攝於國際禪修中心門口</p>
成效	聘請教授 Prof.Bhishu Satyapala 擔任南華大學印度駐點生命教育講師


場次六	
時間	106年8月16日
主要內容	佛光山尼泊爾文教中心三好運動講座暨招生說明會
與會者	執行長釋覺明教授、本文師姑、本慧法師
交流實錄	 <p style="text-align: center;">演講一景</p>  <p style="text-align: center;">與尼泊爾佛教各界、民間社團負責人合影</p>
成效	推廣三好生命教育。聽眾於會後分享，三好生命教育對於人生價值之重要性，並推崇星雲大師之理念，同時也肯定本校辦學理念，並願意鼓勵孩子前往臺灣南華大學就讀

場次七	
時間	106年8月18日
主要內容	尼泊爾佛教青年協會(YMBA)生命教育講座
與會者	執行長釋覺明教授、本文師姑、本慧法師、釋迦族佛教青年(25 club)
交流實錄	 <p data-bbox="655 1072 1102 1111">釋覺明教授演講生命教育之意義</p>  <p data-bbox="783 1749 975 1787">大眾聆聽演講</p>
成效	推廣三好生命教育，鼓勵青年來臺就讀。

(三)臺印政府機構、民間團體交流

場次一	
時間	106年2月16日
主要內容	林校長率一級主管拜會駐印度經濟文化代表處田中光大使
與會者	林聰明校長、田中光大使、前印度 IIT,Kanpur 校長 Prof.J.P.Gupta、科技組陳和賢組長、教育組陳奕達秘書、執行長釋覺明教授、
交流實錄	 <p style="text-align: center;">與田中光大使合影</p>  <p style="text-align: center;">林聰明校長、田中光大使、前印度 IIT,Kanpur 校長 Prof.J.P.Gupta</p>
成效	討論新南向政策在印度的實踐可行之道，並邀請前印度 IIT,Kanpur 校長 Prof.J.P.Gupta 蒞臨南華大學進行交流與參訪

場次三	
時間	106 年 9 月 15 日
主要內容	南印度 Telangana 州觀光文化局參訪團蒞臨南華大學
訪問貴賓	慧顯法師、國際佛光會安特拉協會會長 Dr. Balu 特別官員 Mr. Laxmaiah、工程師 Mr. K. K. Bab
參訪內容	佛光山德里文教中心慧顯法師帶領印度 Telegugana 州觀光文化局特別官員 Laximina 及監理工程師，安特拉協會會長，也是醫學院教授,拜訪南華大學，針對龍樹菩薩故鄉龍樹湖區，規劃佛陀園區開發案，進行簡報。
交流實錄	 <p>吳副校長致贈禮物給南印度 Telangana 州觀光文化局參訪團並合影</p> 
新聞報導	<p>【回到印度】新聞報導: 2017-10-03 11:31 記者：王艾寧 金憲忠 台北報導 http://m.bltv.tv/news/news_detail.php?sid=2&cid=40807</p>
成效	促進臺灣高等教育與印度官方代表進一步合作交流之契機

場次四																			
時間	106年11月10日	地點	台北國立政治大學																
主要內容	2017 第八屆印度學國際研討會 主辦單位：臺灣印度學學會																		
參與人員	陳華昇、陳仲志、李思嫻、李庭碩、方天賜、黃柏棋、宗玉嫻、齊哲睦、耿晴、越建東、林乾、周伯戡、唐欣偉、廖文碩、陳偉華、吳怡玉、劉國威、鄧偉仁、陳一標、何建興、林鎮國																		
海報																			
議程	<p style="text-align: center;">會議議程：2017年11月10日（五）</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 20%;">場次 / 時間</th> <th>發表人 / 論文題目</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>8：30—9：00</td> <td style="text-align: center;">【報到】</td> </tr> <tr> <td>9：00—9：10</td> <td style="text-align: center;">【開幕式】（主持及貴賓致詞）</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">第一場 9：10—10：30</td> <td> 主持人：黃柏棋 主題演講： 林鎮國 十八世紀江戶時代的印度哲學研究： 以基辨與快道《觀所緣緣論》註疏為例 </td> </tr> <tr> <td>10：30—10：50</td> <td style="text-align: center;">茶敘</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">第二場 10：50—12：10</td> <td> 主持人：林鎮國 發表人一：黃柏棋 從沙門到行者：密續真言化身 發表人二：何建興 (nyāsa)之身體觀龍樹空性存有論的哲學解析 </td> </tr> <tr> <td>12：00—13：30</td> <td style="text-align: center;">午餐</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">第三場 13：30—15：30</td> <td> 主持人：何建興 發表人一：劉國威 故宮所藏一尊七世紀喀什米爾佛像的解讀 發表人二：宗玉嫻 《現觀莊嚴論》系統的菩薩道 </td> </tr> </tbody> </table>			場次 / 時間	發表人 / 論文題目	8：30—9：00	【報到】	9：00—9：10	【開幕式】 （主持及貴賓致詞）	第一場 9：10—10：30	主持人：黃柏棋 主題演講： 林鎮國 十八世紀江戶時代的印度哲學研究： 以基辨與快道《觀所緣緣論》註疏為例	10：30—10：50	茶敘	第二場 10：50—12：10	主持人：林鎮國 發表人一：黃柏棋 從沙門到行者：密續真言化身 發表人二：何建興 (nyāsa)之身體觀龍樹空性存有論的哲學解析	12：00—13：30	午餐	第三場 13：30—15：30	主持人：何建興 發表人一：劉國威 故宮所藏一尊七世紀喀什米爾佛像的解讀 發表人二：宗玉嫻 《現觀莊嚴論》系統的菩薩道
場次 / 時間	發表人 / 論文題目																		
8：30—9：00	【報到】																		
9：00—9：10	【開幕式】 （主持及貴賓致詞）																		
第一場 9：10—10：30	主持人：黃柏棋 主題演講： 林鎮國 十八世紀江戶時代的印度哲學研究： 以基辨與快道《觀所緣緣論》註疏為例																		
10：30—10：50	茶敘																		
第二場 10：50—12：10	主持人：林鎮國 發表人一：黃柏棋 從沙門到行者：密續真言化身 發表人二：何建興 (nyāsa)之身體觀龍樹空性存有論的哲學解析																		
12：00—13：30	午餐																		
第三場 13：30—15：30	主持人：何建興 發表人一：劉國威 故宮所藏一尊七世紀喀什米爾佛像的解讀 發表人二：宗玉嫻 《現觀莊嚴論》系統的菩薩道																		

	發表人三：林 乾 What is a Buddhist school?—A case study with Harivarman and his <i>Chengshi Lun</i>
15:30—16:00	茶 敘
第四場 16:00—17:00	主題：新書發表會 主持人：宗玉嫻 作者：黃柏棋 書名：《宇宙、身體、自在天：印度宗教社會思想中的身體觀》，(台北:商周出版社，2017年8月出版)

2015年11月11日(六)

場次 / 時間	發表人 / 論文題目
第五場 9:00—10:20	主題外交史及南亞研究 主 持 人：周伯戡 發表人一：唐欣偉與當前印度外交政策 發表人二：廖文碩從檔案史料看印度獨立前後對華政策演變 發表人三：陳偉華尼赫魯對中國的選擇—國共內戰末期印度對華「承認」問題(1949) 發表人四：吳怡玉 Tracing Trajectories of South Asian Studies in the Context of Area Study
10:30—10:40	茶 敘
第六場 10:40—12:00	主題：當代印度政經發展 主 持 人：釋覺明 發表人一：陳華昇印度新世代經濟政策分析與展望 發表人二：陳仲志印度莫迪政府因應中國「一帶一路」政策之立場與作為 發表人三：李思嫻印度參與國際組織的歷史回顧 發表人四：李庭碩印度海權發展：從東望到東進 發表人五：方天賜印度對美關係:回顧與展望
12:00—13:30	午餐 台灣印度學學會會員大會暨理監事會議
第七場 13:30—15:30	主 持 人：越建東 發表人一：陳一標「相」的研究—以《中邊分別論》中 lakṣaṇa、nimitta、guṇa 的使用為線索 發表人二：鄧偉仁明代唯識學六離合釋之梵語語法研究 發表人三：耿晴 Is Our World of Experience Conceptually Structured? Answers from the Yogācāra Discussion of Three Natures (<i>Trisvabhāvanirdeśa</i>)
15:30—15:50	茶 敘

	<p>第八場</p> <p>15:50-16:20</p>	<p>主題：梵文唱誦競賽</p> <p>主持人：鄧偉仁法鼓文理學院團隊</p> <p>梵文唱誦競賽 政治大學團隊</p>
	<p>16:20-16:30</p>	<p>茶敘</p>
	<p>第九場</p> <p>16:30-17:30</p>	<p>主題：梵文教材編纂論壇</p> <p>主持人：黃柏棋（政治大學佛宗教所副教授）</p> <p>與談人：宗玉燮（佛光大學佛教學系副教授）</p> <p>與談人：陳一標（佛光大學佛教學系副教授）</p> <p>與談人：鄧偉仁（法鼓文理學院佛教學系副教授）</p> <p>與談人：齊哲睦（法鼓文理學院佛教學系兼任講師）（Luke Gibson）</p>

交流紀錄



學者專家大合照



成效

臺灣印度學學者專家加強印度學研究

場次五			
時間	106年12月02日	地點	南華大學宗教所
主要內容	演講主題：印度教之興起在印度宗教社會史的意涵		
與會者	黃柏棋教授、釋覺明教授、宗教研究所學生		
活動照片	 <p data-bbox="639 1081 1123 1120">黃教授分析印度教與佛教興衰關鍵</p>  <p data-bbox="799 1848 963 1886">結束後合影</p>		
成效	透過上課形式，讓學生深刻了解印度宗教社會史的發展		

(四)國內夥伴學校拜會

場次一			
時間	106年4月10日	地點	朝陽科技大學
主要內容	臺灣連結計畫簽訂夥伴學校合作關係。		
出席人員	朝陽科技大學研究發展處，與該校助理副校長兼研發長徐松圻教授，及副國際長李延熹博士、研發處主任柳美玲，國際事務專案經理翁明偉、釋覺明博士		
會議內容	南華大學配合政府新南向政策，及教育部為增進我國大學校院或民間團體開拓與新南向國家的實體教育交流，建立雙邊教育合作平台，以深化雙方多元互動及連連結關係，首先擬訂成立「生命教育中心」印度據點，擬與台中市朝陽科技大學最為國內合作的資源連結關係學校，本計畫案，於2017.4.10由釋覺明博士代表南華大學國際處，赴朝陽科技大學研究發展處，與該校助理副校長兼研發長徐松圻教授，及副國際長李延熹博士、研發處主任柳美玲，國際事務專案經理翁明偉，進行合作事宜，達成「台灣連結」計畫申請與執行之共識與合作關係之建立。源共享，以專業優勢，達到跨領域、跨校等雙邊合作的目的。		
交流實錄			
成效	南華大學以印度據點為主，朝陽科技大學以駐點越南為主，兩校資源共享，以專業優勢，達到跨領域、跨校等雙邊合作的目的。		

場次二			
時間	106年10月02日	地點	新竹
主要內容	「印度區域經貿文化及產學資源中心」暨「臺灣連結計畫」聯合會議		
出席人員	清華大學 印度中心王偉中主任、方天賜教授、黃心妍 南華大學 釋覺明教授、羅侯羅(Rahulratna)		
會議內容	<p>一、清華大學與南華大學分別獲教育部補助，執行印度「區域經貿文化及產學資源中心」(以下簡稱經貿產學資源中心)及「臺灣連結計畫」。此次會議舉辦目的係為繼8月28日教育部召開聯合工作圈會議後，兩計畫案代表能親自會談，商議未來可合作項目，整合有限資源，促使兩計畫達最大綜效。</p> <p>二、南華大學「臺灣連結計畫」已於9月27日在印度德里設置「國家級生命教育中心」，未有印度籍僱員；而「經貿產學資源中心」尚未尋獲印度據點，但已有印度僱員-印度台灣留學生協會的會長夏海娜(Namrata Hasija)。「經貿產學資源中心」將介紹夏海娜小姐予南華大學，以期在德里地區，對「國家級生命教育中心」業務推展上能夠提供幫助。</p> <p>三、南華大學同意協助「經貿產學資源中心」月刊的撰稿，包括提供「臺灣連結計畫」相關業務的新聞稿內容，及未來各式活動之廣告宣傳等。一來豐富月刊內容外，也同時廣泛散佈相關訊息，增加能見度，創造互利共贏之目標。</p> <p>四、「臺灣連結計畫」預計於11月18日在南華大學校區舉辦專家會議，計畫邀請清華大學印度中心王偉中主任，及其他國內印度研究學者，共同商討印度策略規劃。</p> <p>五、商討明年寒假(約一月底)臺灣連計畫將辦理跨校、跨領域台灣學者教授印度訪問團及跨領域多元主題論題。</p>		
交流實錄	 <p>執行長覺明法師、方天賜副主任、羅侯羅、黃心研合影</p>		
成效	加強夥伴學校雙邊合作，資源共享，共同促進臺印雙邊交流更趨緊密		

場次五			
時間	106年9月15日	地點	嘉義中正大學
主要內容	拜會夥伴學校-中正大學國際處處長許華孚教授		
出席人員	中正大學 國際處處長許華孚教授 中正大學 地球與環境科學系系主任陳建易教授 南華大學 臺灣連結辦公室執行長 釋覺明助理教授		
會議內容	<p>一、南華大學與中正大學分別獲教育部補助，執行印度「臺灣連結計畫」(106)及「新南向計畫:新南向計畫---強化與東協及南亞國家合作交流」(106)。此次會議主要目的是繼「印度駐點南華大學生命教育中心」於9月27日在德里文教中心成立後，積極展開全國各大學機構，與新南向計畫案密切關聯者，促進密切國內合作交流機會，交換意見，並商議未來可合作項目，整合有限資源，促使兩計畫達最大綜效。</p> <p>二、南華大學將以「印度駐點南華大學生命教育中心」做為台印學術交流平台，將於明年2018年(寒假)，於印度德里舉辦一場跨校、跨領域之圓桌論壇。擬邀約國內學者專家，與印度不同領域專業者，進行多元主題之對談與合作之圓桌論壇。期許派專家代表出席會議。</p> <p>三、「臺灣連結計畫」預計於11月18日在南華大學校區舉辦專家會議，計畫邀請國內印度研究學者，共同商討印度策略規劃。</p>		
交流實錄	 <p>與國際事務處國際長許華孚教授、陳建易教授合影</p>		
成效	期許建立兩校新南向計畫雙邊合作，資源共享，共同促進臺印雙邊交流更趨緊密		

二、開展多元形式的雙向交流與合作模式

(一)建立臺印雙邊各大學院校之聯誼活動

【場次一：印度臺灣文化交流聯誼會-印度場】

南華大學配合政府新南向政策，及教育部為增進我國大學校院或民間團體開拓與新南向國家的實體教育交流，建立雙邊教育合作平台，以深化雙方多元互動及連連結關係。

「印度台灣文化交流聯誼會」之目的，依據南華大學台灣連結計畫第二項開展多元形式的雙向交流與合作模式，第五條建立印度在臺各大學院校之留學之學位生或短期交換生之校友聯誼活動為活動宗旨。故訂於106年8月26日於印度德里大學舉辦「印度臺灣文化交流聯誼會：印度場」活動。



台灣印度文化交流聯誼會：印度場
Taiwan & India Cultural Exchange Program:
Delhi University, Delhi, India



August 26-2017

106年教育部新南向計畫：
臺灣連結經費補助

與會貴賓-臺灣代表

單位	姓名
駐印度經濟文化代表處	教育組陳奕達秘書
臺灣教育中心(TEC, Amity University, Noida)	馮愛凌老師
	王皓誠老師
	洪沛好老師
臺灣教育中心(JDU, OP Jindal Global University, Sonipat)	李香君主任
	林少揚

與會貴賓-印度代表

單位	姓名
Prof & Former Head, Department of Buddhist Studies, Delhi University	Prof. Dr. Bhikshu Satyapala
Department of Pali Sri Aruobindo School	Assistant Prof. Dr. Rana Purushottam Kumar Singh
	Mr. Santosh Singh

參與人數統計

	學生	貴賓	學生家長	合計
人數	12	12	9	33

活動實錄-貴賓致詞



駐印度經濟文化代表處教育組陳奕達秘書



主持人釋覺明 南華大學臺灣連結計畫執行長



Prof. Bikshu Satyapala 印度國際禪修中心主任
德里大學佛學系系主任(退休)



Dr. Rana Purushottam Kumar Singh
新那難陀大學巴利系助理教授



印度臺灣師長與南亞國家家長、學生茶敘聯誼



大合照



陳奕達秘書、釋覺明教授與臺灣教育中心講師合影

與會者回饋

姓名	回饋內容
Santosh Singh	“Taiwan-India Connection Program was really very inspiring. It allows people especially Indian, Nepalese and Taiwanese to interact with each other.”
Helen	“Thank you for having me as a guest. I really enjoyed the atmosphere. The meeting was well organized and I got the nice impression of Nanhua University and Taiwan. All the best to Chueming.”
Tigmet-Palmo	“Today’s programme was very informative. I got to learn about Taiwan and all the process of the application.”
People from Nepal	“We are from Nepal. It has been wonderful day to us all. We would like to Thank ven. Chueming for inviting us today. We would also like to thank the organizer. We have got the opportunity to learn about Nanhua University. We have got good experience to meet ven monk, secretary from Taipei Economic and Culture Centre and Dr. Singh from Nava Nalanda Mahavihara.”
臺灣教育中心 亞米堤大學	<p>非常感謝師父的邀請,和來自石珀爾及印度的學大學生們的對話是帶給我們許多收穫。</p> <p>林少陽(TEC-JGU) 2019.08.26 李香君</p> <p>謝謝師父代表南華大學,在印度德里地區,致介紹臺灣印度的學生交換,與在臺就讀學士與碩士的學位。衷心祝福未來在臺的印度莘莘學子們!</p> <p>王皓斌 TEC-Amity University 26.08.2019 Sat</p> <p>馮麗凌 TE-Amity</p> <p>黃沛勳 TEC-Amity</p>
臺灣教育中心 金德爾大學	<p>L. Hseng Chun 李香君 hsheng2021@gmail.com 李香君</p> <p>Lia, ShiaoYang sylin@</p>

【場次二：印度臺灣文化交流聯誼會-臺灣場】

南華大學配合政府新南向政策，及教育部為增進我國大學校院或民間團體開拓與新南向國家的實體教育交流，建立雙邊教育合作平台，以深化雙方多元互動及連連結關係。

「印度台灣文化交流聯誼會」之目的，依據南華大學台灣連結計畫第二項開展多元形式的雙向交流與合作模式，第五條建立印度在臺各大學院校之留學之學位生或短期交換生之校友聯誼活動為活動宗旨。故訂於106年11月18日於南華大學中道樓舉辦「印度臺灣文化交流聯誼會：臺灣場」活動。



INDIA
TAIWAN

南華大學
Nanhua University
嘉義山

南華大學106年新南向計畫
臺灣連結 Taiwan Connection

印度臺灣文化交流聯誼會: 臺灣場
Taiwan & India Cultural Exchange Program
Nanhua University, Chiayi, Taiwan
November 18-2017, 12:00~15:00
地點：南華大學中道樓一樓展廳

106年教育部新南向計畫
臺灣連結經費補助

活動議程表

時間：106 年 11 月 18 日(六)		地點：南華大學中道樓	
時間	議程	地點	備註
11:30-12:00	報到	中道樓 1 樓中庭	
12:00-13:30	第 1-1 場： 專家學者交流會議	中道樓 1 樓貴賓室 Z105	議題： 印度臺灣文化交流聯誼與如何促進交流合作
	第 1-2 場： 臺印學生午齋 校園導覽與交流	集合地點： 3 樓觀景台	參觀 中道樓藝術學院、 圖書館 e 學苑 南華大學印度與馬來西亞學生負責交流時間
12:40-13:00	合照、贈禮		
13:30-13:40	開幕致詞 司儀：陳冠宇 鄭欣怡	中道樓 3 樓 觀景台	校內代表致歡迎詞： 蔡政旻執行長 南華大學國際及兩岸學院 校外貴賓致詞： 蔡宏榮院長 吳鳳科技大學安全工程學院 方天賜教授 清華大學印度中心副主任 許開興理事長 大林慢城產業協會
14:00-14:30	第 2-1 場： 印度臺灣文化交流		活動一：抄經意境體驗 帶領人：釋覺明法師
			活動二：茶禪意境體驗 帶領人：薄培琦老師
14:30-15:00	第 2-2 場： 印度臺灣文化交流		校外貴賓致詞： 屏東科技大學熱帶農業暨國際合作系 Dr. Kafien
		活動二：茶禪意境體驗 帶領人：薄培琦老師	
		活動三：學生活力表演	

與會名單

校外師長貴賓

單位	姓名
國立清華大學印度中心	方天賜副主任
國立屏東科技大學	Prof. L. Kafle 教授
吳鳳科技大學安全工程學院	蔡宏榮院長
台南市安平國中茶藝社指導老師	薄培琦老師

南華大學師長貴賓

單位	姓名
客座教授	KIIT University Prof & Rector Styendra Patnaik
秘書室	葉月嬌主任秘書
通識教育中心	林俊宏主任
藝文中心	謝元富主任
國際及兩岸學院	謝政旻執行長
臺灣連結辦公室	釋覺明執行長
傳播學系	王慧蘭教授
自然生物科技學系	王昱海教授
管理學院	趙永祥教授

社區貴賓

單位	姓名
大林慢城產業協會	許開興理事長

參與人數統計

學校名稱	人數\
國立屏東科技大學	32 人
吳鳳科技大學	23 人
國立清華大學	7 人
國立中興大學	3 人
朝陽科技大學	3 人
國立中正大學	3 人
國立嘉義大學	1 人
國立臺北科技大學	1 人
南華大學	17 人
合計	90 人

識別證

貴賓識別證以及茶講師識別證

印度臺灣文化交流聯誼會
India & Taiwan
Cultural Exchange Program



臺灣場

臺灣連結辦公室 執行長
覺明法師

印度臺灣文化交流聯誼會
India & Taiwan
Cultural Exchange Program

茶講師

薄培琦



學生識別證



南華大學106 臺灣連結
印度臺灣文化交流聯誼會
India & Taiwan Cultural Exchange Program
2017.11.18

活動實錄說明



各校學生陸續報到



學生穿著代表印度文化的服裝出席這次聯誼會



執行長覺明法師與貴賓師長合照於中道樓中庭



各校貴賓與南華大學各單位主管與系所教授進行交流討論



各校貴賓與南華大學各單位主管與系所教授進行交流討論



在南華大學中道樓一字畫牆前合照留影



Prof. L. Kafle 教授、方天賜教授全家福、釋覺明教授與學生合影



印度文化交流聯誼會於中道樓觀景台舉行，當中安排茶席、抄經與表演等活動。



南華大學國際及兩岸學院蔡政旻執行長致詞



國立清華大學副主任印度中心方天賜教授致詞



吳鳳科技大學安全工程學院蔡宏榮院長致詞



蔡政旻執行長致贈禮品予大林慢城產業發展協會許開興理事長。



執行長覺明法師致贈禮品予屏東科技大學 L.Kaflen 教授。



印度 KIIT 大學校長於活動中體驗抄經，了解南華大學生命教育之特色。



薄培琦老師為茶禪流程進行解說引導



屏東科技大學學生進行舞蹈表演，展現印度文化的熱情



南華大學的南亞學生獻唱〈All is well〉炒熱全場氣氛



屏東科技大學 L.Kaflen教授與屏科大學生獻唱月亮代表我的心驚豔全場



清華大學印度學生展現印度傳統舞蹈表演



所有與會貴賓與學生近 150人於中道樓觀景台合影

活動與會者回饋單結果分析

基本資料

<p>性別</p>	<p>A pie chart showing the gender distribution of participants. The chart is divided into two equal halves: 50% Male (blue) and 50% Female (red). A legend to the right identifies the colors: Male (blue dot) and Female (red dot).</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>性別</th> <th>百分比</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Male</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>Female</td> <td>50%</td> </tr> </tbody> </table>	性別	百分比	Male	50%	Female	50%								
性別	百分比														
Male	50%														
Female	50%														
<p>學院</p>	<p>A pie chart showing the distribution of participants across different colleges. The College of Science and Technology (purple) is the largest group at 95.2%. Other colleges include College of Management (blue), College of Social Sciences (orange), College of Art (green), and College of Humanities (red). A legend to the right lists the colleges with their corresponding colors.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>學院</th> <th>百分比</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>College of Management</td> <td>~3.5%</td> </tr> <tr> <td>College of Humanities</td> <td>~0.5%</td> </tr> <tr> <td>College of Social Sciences</td> <td>~1.5%</td> </tr> <tr> <td>College of Art</td> <td>~1.5%</td> </tr> <tr> <td>College of Science and Technology</td> <td>95.2%</td> </tr> </tbody> </table>	學院	百分比	College of Management	~3.5%	College of Humanities	~0.5%	College of Social Sciences	~1.5%	College of Art	~1.5%	College of Science and Technology	95.2%		
學院	百分比														
College of Management	~3.5%														
College of Humanities	~0.5%														
College of Social Sciences	~1.5%														
College of Art	~1.5%														
College of Science and Technology	95.2%														
<p>學歷</p>	<p>A pie chart showing the distribution of participants by degree level. Freshman (blue) is the largest group at 64.3%. Other levels include Senior (green) at 16.7%, PhD (cyan) at 9.5%, Master (purple), Sophomore (red), and Junior (orange). A legend to the right lists the degree levels with their corresponding colors.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>學歷</th> <th>百分比</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Freshman</td> <td>64.3%</td> </tr> <tr> <td>Sophomore</td> <td>~0.5%</td> </tr> <tr> <td>Junior</td> <td>~3.5%</td> </tr> <tr> <td>Senior</td> <td>16.7%</td> </tr> <tr> <td>Master</td> <td>~1.5%</td> </tr> <tr> <td>PhD</td> <td>9.5%</td> </tr> </tbody> </table>	學歷	百分比	Freshman	64.3%	Sophomore	~0.5%	Junior	~3.5%	Senior	16.7%	Master	~1.5%	PhD	9.5%
學歷	百分比														
Freshman	64.3%														
Sophomore	~0.5%														
Junior	~3.5%														
Senior	16.7%														
Master	~1.5%														
PhD	9.5%														

與會者心得回饋單結果分析

<p>1.I am satisfied with the place we visited.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Satisfaction Level</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Very Agreed</td> <td>85.7%</td> </tr> <tr> <td>Agreed</td> <td>14.3%</td> </tr> <tr> <td>Disagreed</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Very Disagreed</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Satisfaction Level	Percentage	Very Agreed	85.7%	Agreed	14.3%	Disagreed	0%	Very Disagreed	0%
Satisfaction Level	Percentage										
Very Agreed	85.7%										
Agreed	14.3%										
Disagreed	0%										
Very Disagreed	0%										
<p>2.I am satisfied with the meals of this trip.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Satisfaction Level</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Very Agreed</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>Agreed</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>Disagreed</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Very Disagreed</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Satisfaction Level	Percentage	Very Agreed	50%	Agreed	50%	Disagreed	0%	Very Disagreed	0%
Satisfaction Level	Percentage										
Very Agreed	50%										
Agreed	50%										
Disagreed	0%										
Very Disagreed	0%										
<p>3.I am satisfied with the transportation of this trip.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Satisfaction Level</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Very Agreed</td> <td>90.5%</td> </tr> <tr> <td>Agreed</td> <td>9.5%</td> </tr> <tr> <td>Disagreed</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Very Disagreed</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Satisfaction Level	Percentage	Very Agreed	90.5%	Agreed	9.5%	Disagreed	0%	Very Disagreed	0%
Satisfaction Level	Percentage										
Very Agreed	90.5%										
Agreed	9.5%										
Disagreed	0%										
Very Disagreed	0%										
<p>4.I think this program is interesting and unique.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Satisfaction Level</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Very Agreed</td> <td>76.2%</td> </tr> <tr> <td>Agreed</td> <td>23.8%</td> </tr> <tr> <td>Disagreed</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Very Disagreed</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Satisfaction Level	Percentage	Very Agreed	76.2%	Agreed	23.8%	Disagreed	0%	Very Disagreed	0%
Satisfaction Level	Percentage										
Very Agreed	76.2%										
Agreed	23.8%										
Disagreed	0%										
Very Disagreed	0%										
<p>5.This cultural activity meets up with my expectation.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Satisfaction Level</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Very Agreed</td> <td>76.2%</td> </tr> <tr> <td>Agreed</td> <td>23.8%</td> </tr> <tr> <td>Disagreed</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Very Disagreed</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Satisfaction Level	Percentage	Very Agreed	76.2%	Agreed	23.8%	Disagreed	0%	Very Disagreed	0%
Satisfaction Level	Percentage										
Very Agreed	76.2%										
Agreed	23.8%										
Disagreed	0%										
Very Disagreed	0%										
<p>6.I make lots of new friends in this program, which enriches my life in Taiwan.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Satisfaction Level</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Very Agreed</td> <td>66.7%</td> </tr> <tr> <td>Agreed</td> <td>33.3%</td> </tr> <tr> <td>Disagreed</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Very Disagreed</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Satisfaction Level	Percentage	Very Agreed	66.7%	Agreed	33.3%	Disagreed	0%	Very Disagreed	0%
Satisfaction Level	Percentage										
Very Agreed	66.7%										
Agreed	33.3%										
Disagreed	0%										
Very Disagreed	0%										

<p>7.This program did help me to understand more about the culture here and it also helped my living in Taiwan.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Response</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Very Agreed</td> <td>71.4%</td> </tr> <tr> <td>Agreed</td> <td>28.6%</td> </tr> <tr> <td>Disagreed</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Very Disagreed</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Response	Percentage	Very Agreed	71.4%	Agreed	28.6%	Disagreed	0%	Very Disagreed	0%
Response	Percentage										
Very Agreed	71.4%										
Agreed	28.6%										
Disagreed	0%										
Very Disagreed	0%										
<p>8.I would like to attend such kind of activities again in the future.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Response</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Very Agreed</td> <td>88.1%</td> </tr> <tr> <td>Agreed</td> <td>11.9%</td> </tr> <tr> <td>Disagreed</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Very Disagreed</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Response	Percentage	Very Agreed	88.1%	Agreed	11.9%	Disagreed	0%	Very Disagreed	0%
Response	Percentage										
Very Agreed	88.1%										
Agreed	11.9%										
Disagreed	0%										
Very Disagreed	0%										
<p>9.What is the most impressive part to you in this program</p>	<p>(1)The most impressive part to me in this program was the dance performance performed by many teams. It was so amazing and so interesting so that we too wanted to dance and by requesting the host we were given a chance to dance. It was my favorite part.</p> <p>(2) The most impressive part for me in this program was I was able to learn more about Taiwanese culture. I was able to sing my national anthem as well.</p> <p>(3) It was the most impressive program I ever visited.</p> <p>(4) The most impressive part was when we Nepalese students perform in Chinese (The Moon Represents My Heart) song.</p> <p>(5) The tea making is the most impressive part, and helpfulness of all was the best part.</p> <p>(6) The most impressive part in this program is tea making and taking photo with all people.</p> <p>(7) The most impressive part of this program to me is we got to exchange our culture.</p> <p>(8) The most impressive part for me in this program is about the tea making process. The process and content of making tea is different from my country and I found it unique.</p> <p>(9) I got chance to make new friends. I saw the cultural behavior of other nationality. I also got chance to show our culture by dancing in Nepali song.</p> <p>(10) The program brought a lot of people from different nationalities together. We could share a moment that was memorable. We was able to receive knowledge about different culture of Taiwan, India, Sri Lanka. The impressive part of this program was the tea ceremony and calligraphy. It helped me learn a new thing about</p>										

East Asian Culture.

(11) The most impressive part to me in this program is the service and the way of treating the guests.

(12) The impressive part is when can meet different people from different country and find different cultures.

(13) The most impressive part of this program is that I found many new friends from different nationality and also learnt some languages. And also I had written the mandarin and this was my first time which I found very interesting.

(14) For me the most impressive part was I got chance to make new friends and share the culture. I also got chance to perform my national song and the Taiwanese song 'The Moon Represents My Heart'.

(15) At first, I would like to thanks for heart welcome. The most impressive part in this program is wonderful tea and dance.

(16) Firstly, heartily thanks to the program conductor. All the performances were impressive, mostly dance.

(17) The most impressive part is when all Nepalese dancing together and singing national anthem.

(18) The most impressive part would be the new food and the tea ceremony. It was very interesting. I also got to meet a lot of new friends from different country and a few from my own country too. The staff here were also very kind and helpful. Thank you for the experience.

(19) The most impressive part in this program is the performance and the tea ceremony.

(20) The most impressive part id to know the culture and other students of India and other country. The tea program and performance was also too impressive.

(21) The performance and the black tea were the most impressive part to me in this program.

(22) The most impressive part to me in this program is meet the Indians and my state students. I feel very happy. This is best moments in my life.

(23) The respect and liberty shown by Nanhua University. Everyone participated with a lot of excitement. We all enjoyed ourselves a lot.

(24) The most impressive thing is all Indian get together and knew each other.

<p>10.What do you think and feel about this program?</p>	<p>(1) It is one of the best program I have ever been in. I would love to attend this program again. Thank you.</p> <p>(2) I am very happy that I am able to participate in such a cheerful program where I made many friends and I hope to attend such program in future soon.</p> <p>(3) May this type of program should be reorganized.</p> <p>(4) I am very happy to be part of this program. I will like to attend such types of program in my coming days.</p> <p>(5) The program was really good and well organized.</p> <p>(6) This program was really impressive. I enjoyed a lot.</p> <p>(7) I think that this type of program should be held again and again. This program is the knowledge giving program as well as refreshment program. It is sure that it will increase our knowledge and meditation by this program.</p> <p>(8) I think that this type of program should be held again and again.</p> <p>(9) This is the program which I think should be organized frequently so that we get to share our culture with different nations' culture.</p> <p>(10) This program helps in exchanging culture between different other nation. It's an interesting program, and i am glad to be part of this program.</p> <p>(11) This program is very amazing. I think that, such program should be organized more in the coming future.</p> <p>(12) I was really happy and excited to be part of this university, this program make me felt very welcomed and loved. I was able to learn new things about Taiwan through this program.</p> <p>(13) This is the golden opportunity for the new foreigners to learn and understand the Taiwanese culture. I feel wonderful.</p> <p>(14) I think this program is unique which represent all the people and culture.</p> <p>(15) At the beginning I felt quite boring because i didn't know anyone except my own country friends but when everyone start talking, they were very friendly and I found the service of this program was very unique and interesting. It's very goo to see it.</p> <p>(16) This program helps to share culture among</p>
--	--

	<p>the different nations. I think it was well organized and it was amazing.</p> <p>(17) I find it very interesting and I really enjoyed a lot here.</p> <p>(18) I think this program is quite interesting and unique. It is really new for me. It's so impressive.</p> <p>(19) It was really wonderful to meet INDIAN, TAIWANESE, NEPALESE. This activity should be done at least twice a month. We have learned about Taiwanese Traditional Tea and activity.</p> <p>(20) I feel very great and awesome to take part in program and would like to attend such kind of activities again in the future.</p> <p>(21) This program is really awesome.</p> <p>(22) It was good, I had good time.</p> <p>(23) I feel really great be the part of such interesting program and fully enjoy from beginning till the end.</p> <p>(24) This program was beautiful and I got to experience new traditional of Taiwan. I liked it very much. Thank you for this opportunity.</p> <p>(25) I think this program is interesting and help to exchange the culture. Thank you for this opportunity.</p> <p>(26) It was really nice to think & come up with such a program. Thank you for the efforts. I love it.</p> <p>(27) I feel happy that I got an opportunity to participate in this culture exchange program. It is really helpful and important for us. So, I am really thankful for giving this opportunity.</p> <p>(28) I feel great to attend this program and if I get a chance to attend this type of program then I'll definitely attend in the future.</p> <p>(29) This program is very very surprised program. All Indian people meet on place and celebrated party. I think is best program, special thanks to this university.</p> <p>(30) Great. I say it's a great idea. I appreciate and can't say in words about the work done by Nanhua University.</p> <p>(31) I feel it's good to meet neighboring country people and enjoy with them along with Taiwanese to exhibit Taiwanese Culture. It's okay, I was satisfied with this program.</p> <p>(32) It's a good start for exchange</p>
--	--

(二)專家學者以印度宗教主題之講演活動

場次一			
時間	106年10月18日	地點	南華大學成均館 C314 教室
課程名稱	印度宗教與文化		
業師姓名	羅睺羅		
參加對象	釋覺明教授、學生 23 名		
授課內容	<p>瑜珈與阿育吠陀古印度健康之道</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.健康之道-有很多方法來自我健康 2.古印度健康之道有份(阿育吠陀和瑜珈) 3.阿育吠陀有五大元素-空、風、火、水、土 4.阿育吠陀將人的身體分成的主要三種體質 風(Vata)：風和空間、火(Pitta)：水和火、土(Kapha)：水和土 5.瑜珈對身體健康指導 瑜珈體系認為身心都要健康 身體方面無疾病、五官健康 心靈方面無怒、自我、具有慈、悲、喜、捨 6.體位法的意義：修正和保養身體→沉靜、平衡和舒服 7.七種呼吸法→七種脈論 蛇式、樹式、魚式 8.呼吸法 		
交流紀錄	 <p>班上同學與羅睺羅業師的合照</p>		
成效	讓學生透過瑜珈動作之演練，更進一步了解印度文化對於健康的態度		

場次二			
時間	106年10月25日	地點	南華大學成均館 C314 教室
課程名稱	印度宗教與文化		
業師姓名	蔡百惠		
參加對象	釋覺明教授、學生 20 名、社會人士 1 名		
授課內容	講演主題: 印度文化變與不變 業師以心得分享來進行 1.女性的地位 2.治安差 3.種姓制度 4.崇洋 5.愛國 6.信仰虔誠 7.錫克教 8.佛教 9.伊斯蘭教 10.瑜珈復興 11.達賴喇嘛 12.大寶法王		
交流實錄	 <p style="text-align: center;">班上同學與蔡百惠業師的合照</p>  <p style="text-align: center;">蔡百惠業師在為大家授課</p>		
成效	讓學生了解印度文化之轉變		

場次三			
時間	106 年 11 月 15 日	地點	南華大學成均館 C314 教室
課程名稱	印度宗教與文化		
業師姓名	Manik Kumur&Poonam Sharma		
參加對象	釋覺明教授、學生 16 名		
授課方式	兩位業師已分享的方式和同學們介紹印度宗教的節日和印度的文化 兩位業師也分享了他們印度對台灣的印象 他们来台湾的问题：语言不通 食物上也有一些的不一样，因为他们吃的是素食		
交流實錄	 <p>老師在介紹兩位業師 Manik Kumur&Poonam Sharma</p>  <p>班上同學與兩位業師 Manik Kumur&Poonam Sharma 的合照</p>		
成效	讓學生了解印度人對本土文化的認知		

場次四	
時間	106 年 10 月 14 日
主要內容	至福山寺授課：佛光之美參學團-朝禮印度
主講者	執行長釋覺明教授
交流實錄	 <p data-bbox="815 1133 948 1167">演講一隅</p>  <p data-bbox="708 1823 1054 1856">中區道場印度朝聖團團員</p>
成效	推廣民眾了解印度文化，強化臺印交流之基礎

場次五	
時間	106年10月21日
主要內容	專業教師社群-宗教所-1
與會者	宗教所黃國清所長、謝金汎副所長、呂凱文院長、羅涼萍老師、釋覺明教授
交流實錄	 <p style="text-align: center;">釋覺明教授分享當年玄奘取經之經驗</p>  <p style="text-align: center;">釋覺明教授分享印度飲食文化</p>
成效	結合本校創新教學計畫與新南向計畫印度臺灣連結

場次六	
時間	106年11月09日
主要內容	專業教師社群-宗教所-2
與會者	客座教授 Prof Satyendra Pathnaik、宗教所黃國清所長、謝金汎副所長、呂凱文院長、羅涼萍老師、釋覺明教授
交流實錄	 <p data-bbox="624 1193 1137 1227">Prof Satyendra Pathnaik 分享印度文化</p>  <p data-bbox="834 1783 927 1816">大合照</p>
成效	透過 Prof Satyendra Pathnaik 經驗分享，強化教師對印度文化之認識

(三)106 學年度來臺就讀南華大學南亞學生

不同科系學位生一覽表

序	姓名	性別	最高學歷	城市	就讀系所
1.	Kumar Vinod 維諾特	男	大學	Nalanda	企業管理學系
2.	Aman Raj 達喜	男	大學	Nalanda	宗教學研究所
3.	Khemraj Sharma 古路	男	高中	Bhopal	宗教學研究所
4.	Jigmet Palmo 慕景玫	女	高中	Ladakh	自然生物科技學系
5.	Anjan Bajracharya 安真	男	高中	Nepal	財務金融學系
6.	Subani Shakya 采潔	女	高中	Nepal	自然生物科技學系
7.	Wu Lit Wei Andy 吳立偉	男	高中	Kolkata	國際學位學程
8.	Wu Yin Ping Samantha 吳櫻萍	女	高中	Kolkata	幼兒教育學系
9.	Rajan Chaudhary 詹哈利	男	學士	New Delhi	企業管理學系
10.	Teswang Namgail 南家凡	男	學士	Ladakh	自然療癒研究所
11.	Stanzin phantok 方堂新	男	學士	Ladakh	財務金融學系
12.	Anjalika oshani 歐莎妮	男	高中	Srilanka	財務金融學系

場次一					
活動名稱	印度生故宮南院知性之旅-印度月-印度藝術及傳統文化展演				
時間	106.10.29	地點	故宮南院	人數	15 人
活動目的	透過此次參訪，讓印度學生進一步了解台灣文化，並且感受從外地觀看「印度藝術及傳統文化展演」的視野。進而提升學生的國際觀。同時在移動過程中，也讓學生感受臺灣風情文化與濃厚的人情味。				
參與人員	執行長：釋覺明教授 專案助理：張銘娟、許美珍 印度、尼泊爾、斯里蘭卡學生： Aman Raj(達喜) Andy Wu(吳立偉) Khemraj Sharma(古路) TSEWANG Namgail(南家帆) Stanzin phantoks Rajan Chaudhary Vinod Kumar(維諾特) Jigmet Palmo(慕景玫) Subani Shakya(采潔) Oshani Samantha Wu(吳櫻萍) Anjan bajracharya(安真)				
活動實錄					
	故宮南院的知性之旅				



執行長覺明法師與印度、尼泊爾、斯里蘭卡學生在嘉義故宮南院



故宮南院參訪留影

場次二					
活動名稱	與校長有約				
時間	106.11.22	地點	南華大學	人數	19人
活動目的	透過校長的蒞臨與指導，鼓勵印度留學生，可以安心在臺灣就讀，完成學業，並且勉勵學生，在不同文化交錯中，可以提升自己的國際觀，讓自已可以融合印度與臺灣文化之精隨，進而讓自已更具有競爭力。				
參與人員	校長：林聰明教授 執行長：釋覺明教授 專案助理：張銘娟、陳仲沂 印度、尼泊爾、斯里蘭卡學生： Aman Raj(達喜) Andy Wu(吳立偉) Khemraj Sharma(古路) TSEWANG Namgail(南家帆) Stanzin phantoks Rajan Chaudhary Vinod Kumar(維諾特) Jigmet Palmo(慕景玫) Subani Shakya(采潔) Oshani Samantha Wu(吳櫻萍) Anjan bajracharya(安真)				
交流實錄					
	校長關心學生就讀期間的生活起居狀況				
成效					
	結束後，一起合影留念				
成效	會後，許多學生紛紛表示，此次會談，讓自已對未來更有信心，並且透過校長的鼓勵，更清楚知道，自己的未來方向。				

(四)促進台印兩國高等教育機構交流，進行短期蹲點等學術交流

TEEP@INDIA 印度學員名冊

計畫主持人: 釋覺明教授

序號	姓名	性別	最高學歷	印度系所名稱	預定在臺停留時間	月數
1	kumari Monika	女	大學畢	摩揭陀大學商學系	02/2018~05/2018	4
2	Vikrant Jaiswal	男	碩士畢	德里大學東亞系	12/2017~05/2018	6
3	Rinchen Palmo	女	大學畢	德里大學藝術系	12/2017~03/2018	4
4	Vishesh Singh	男	高中畢	-	02/2018~05/2018	4
5	Baishali Sarkar	女	碩士生	德里大學佛學系	12/2017~03/2018	4
6	Sushma Shree	女	博士生	新那爛陀大學巴利系	02/2018~05/2018	4
7	Subham Kumar	男	博士生	新那爛陀大學巴利系	02/2018~05/2018	4

場次	
時間	106年12月27日
主要內容	與學員進行相見歡
與會者	釋覺明教授、維侃(Vikrant Jaiswal)、寶蓮(Rinchen Palmo)、比沙麗(Baishali Sarkar)、宗教所的學生
交流實錄	 <p style="text-align: center;">比沙麗</p>



維侃



寶蓮



全體合影



3位學員彼此討論華語課程之內容



課後之餘，於戶外進行課程討論

成效

TEEP@INDIA 是教育部計畫，印度優秀青年蒞臺進行短期蹲點學習，本校獲得7位名額經費補助。2017年12月3位已抵達，入班旁聽宗教所佛學英文。並由專任助理張銘娟教導生活華語初階，每日兩小時。